



29.02.2016

Bilagsrapport

Undersøgelse af overgange fra efterskole til ungdomsuddannelse

Bilag til rapport af DAMVAD Analytics til Efterskoleforeningen

For information on obtaining additional copies, permission to reprint or translate this work, and all other correspondence, please contact:

DAMVAD Analytics
Havnegade 39
DK-1058 Copenhagen K
info@damvad.com
damvad.com

Copyright 2016, Damvad Analytics A/S

Indhold

1	Undersøgelsens metode	5
1.1	Forundersøgelse	5
1.2	Spørgeskemaundersøgelse	5
1.3	Fokusgruppeinterview	7
2	Interviewguide til forundersøgelse	8
3	Spørgeskema til tidligere efterskoleelever	12
4	Interviewguide til fokusgruppeinterview	26

1 Undersøgelsens metode

Undersøgelsen består overordnet af tre elementer: En forundersøgelse, en spørgeskemaundersøgelse og to fokusgruppeinterview. Hvert element har bidraget til det endelige resultat. Samtidig har elementerne også bygget naturligt oven på hinanden, hvor viden fra forgående elementer er blevet anvendt aktivt i gennemførelsen af de efterfølgende undersøgelselementer.

1.1 Forundersøgelse

Forundersøgelsen har sikret, at DAMVAD Analytics havde den fornødne viden og forståelse til at gennemføre den efterfølgende analyse. I samarbejde med Efterskoleforeningen blev relevante interessegrupper for undersøgelsen identificeret: rektorer og uddannelsesledere på ungdomsuddannelsesinstitutioner, vejledere på efterskoler og tidligere efterskoleelever. I alt gennemførte vi 10 interview med 11 informanter (se tabel 1.1).

TABEL 1.1
Interview i forundersøgelse

Gruppe	Informant
Aftagere	
Erhvervsskole	Vejleder
Teknisk skole	Uddannelsesleder
Teknisk skole	Rektor
Alment gymnasium	Rektor
Alment gymnasium	Rektor
HF	Pædagogisk leder Underviser
Efterskoler	
Efterskole	Vejleder
Efterskole	Vejleder
Tidligere efterskoleelever	
Efterskole	Tidligere elev
Efterskole	Tidligere elev

Kilde: DAMVAD Analytics 2016

Til hver gruppe blev der udarbejdet en skræddersyet interviewguide for at indfange relevant viden fra den specifikke målgruppe. Gennemgående temaer var:

- ✓ Overgang fra efterskole til ungdomsuddannelse
- ✓ Opfattelse af uddannelsesparathed
- ✓ Perspektiver på den bedst mulige gennemførelse af undersøgelsen.

Samtlige interview blev meningskodet og analyseret. En række vigtige indsigter blev afdækket i denne proces, som var afgørende den videre undersøgelse. Bl.a. blev det tydeligt, at der er stor forskel på, hvor aktivt både efterskoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner arbejder med overgange. Derfor var det vigtigt at sikre en spredning i efterskoler og ungdomsuddannelser i den videre undersøgelse. Det blev også synligt hvilke hypoteser, der var relevante at arbejde ud fra i spørgeskemaet.

1.2 Spørgeskemaundersøgelse

Stratificeret udvælgelse af efterskoler

Tidligere elever fra 25 efterskoler blev udvalgt af Efterskoleforeningen til at deltage i undersøgelsen. Udvalget af efterskoler skete klynge-stratificeret efter kriterier om spredning i geografisk placering, antal elever og profil for at sikre repræsentativitet i samplet (se skolerne i tabel 6.3). Efterskoler for ordblinde og unge med særlige behov er ikke en del af denne undersøgelse.

Udarbejdelse af spørgeskema

Med den indsamlede viden fra forundersøgelse udarbejdede vi i samarbejde med Efterskoleforeningen et spørgeskema til tidligere efterskoleelever. Spørgeskemaet blev bygget op, så respondenter blev ledt videre surveyen på baggrund af svar i tidligere spørgsmål. Det sikrer, at kun relevante spørgsmål til den enkelte respondent blev præsenteret for ham eller hende.

Pilottest og soft launch

Spørgeskemaet gennemgik en pilottest, hvor fem elever tilfældigt blev udvalgt til at gennemføre spørgeskemaet og give feedback ift. relevans, forståelse, formuleringer osv. På baggrund af pilottesten blev spørgeskemaet endeligt tilrettet. Herefter blev spørgeskemaet udsendt til 100 yderligere elever i en "soft launch". På baggrund af de indkomne svar blev der lavet små rettelser inden den endelige udsendelse til hele samplet. Denne grundige proces sikrer undersøgelsens interne validitet.

Udsendelse

I alt blev 2534 tidligere elever inviteret til at deltage i spørgeskemaundersøgelsen. Eleverne blev enten kontaktet gennem en af fire kanaler (i prioriteret rækkefølge): Egen mail, mors mail, fars mail eller brev. Undersøgelsen var åben for besvarelser i ca. fire uger. I denne periode blev der sendt tre rykkere til respondenter, der endnu ikke havde svaret. Se fordelingen af kontaktform i tabel 1.2.

TABEL 1.2
Kontaktform i spørgeskemaundersøgelse

Kontaktform	Andel
Brev	18,75%
Kontakt barn	25,77%
Kontakt Far	4,26%
Kontakt Mor	51,22%
Hovedtotal	100,00%

Kilde: DAMVAD Analytics 2016
Note: n = 2534

Repræsentativitet

De 2534 tidligere efterskoleelever udgør undersøgelsens sample. Heraf gennemførte 812 elever spørgeskemaet. Disse udgør undersøgelsens stikprøve. Tabel 1.3 viser, hvordan sample og stikprøve fordeler sig på tværs af de 25 skoler. Besvarelserne for deler sig nogenlunde efter fordelingen i samplet.

TABEL 1.3
Fordeling af respondenter i sample og stikprøve

Efterskole	Andel af sample	Andel af stikprøve
Bernstorffsminde	7,42%	12,32%
Brejning	4,18%	4,43%
Flemming	7,85%	5,67%
Glamsbjerg	1,70%	1,85%
Gribskov	2,33%	3,20%
Hald Ege	6,12%	5,91%
Hardsyssel	2,33%	1,23%
Hestlund	2,25%	1,48%
Hørby	3,08%	2,96%
ISI Ikast	6,83%	6,16%
Kerteminde	4,62%	6,28%
Klejtrup	4,30%	5,17%
Kongeådalens	2,84%	2,83%
Ladelund	4,93%	4,93%
Langelands	2,96%	2,59%
Mejlby	2,13%	0,49%
Midtjysk	5,33%	5,17%
Odsherred	5,33%	6,65%
Phønix	0,47%	0,00%
Skyum	6,43%	7,27%
Smededal	3,08%	1,35%
Sædding	2,60%	1,97%
Vestsjællands	3,71%	3,08%
Ådalen	2,57%	2,46%
Ågaard	4,62%	4,56%
Total	100 %	100 %

Kilde: DAMVAD Analytics 2016
Note: Sample: n = 2534 Stikprøve: n = 812

Der er ligeledes en ens fordeling i sample og stikprøve ift. valg af ungdomsuddannelse (tabel 1.4). Stikprøven vurderer vi derfor som repræsentativ for samplet.

TABEL 1.4
Valg af ungdomsuddannelse i sample og stikprøve

Ungdomsuddannelse	Andel i Sample	Andel i stikprøve
Erhvervsuddannelser	15%	11%
Gymnasiale uddannelser	67%	78%
Andet	19%	12%
Hovedtotal	100%	100%

Kilde: KOT og DAMVAD Analytics 2016

Svarprocent

I alt har 963 respondenter leveret data til undersøgelsen. Af dem har 812 elever gennemført spørgeskemaet og 151 personer har givet ufuldstændige besvarelser. Det giver en svarprocent på 38 pct. for samtlige besvarelser og 32 pct. for gennemførte besvarelser. 72 personer har aktivt angivet, at de ikke ønskede at deltage. De ufuldstændige besvarelser er medtaget i det omfang, de har svaret på alle spørgsmål i en given blok af spørgsmål. Således vil det konkrete antal respondenter i forskellige spørgsmålsblokke kunne variere, men antallet ikke vil kunne variere internt i en blok af spørgsmål som fx spørgsmål til personlige kompetencer.

På baggrund af ovenstående gennemgang vurderer vi, at spørgeskemaundersøgelsen er repræsentativ for tidligere efterskoleelever på årgang 2014/2015.

1.3 Fokusgruppeinterview

DAMVAD Analytics har gennemført to fokusgruppeinterview blandt aftagere af efterskoleelever. Det første fokusgruppeinterview blev afholdt d. 25 januar 2016 i København, mens det andet fokusgruppeinterview blev afholdt i Hørning d. 28 januar 2016.

Rekruttering til fokusgruppeinterview skete efter snowball-metode. I rekrutteringen havde vi fokus på at finde uddannelsesledere, vejledere og undervi-

sere på forskellige typer af ungdomsuddannelsesinstitutioner, der har indsigt i overgange mellem efterskole og ungdomsuddannelse. Deltagerne i forundersøgelsen blev derfor bedt om at pege på relevante personer, lige som Efterskoleforeningen og konkrete efterskoler har bidraget med at udpege relevante deltagere. Se deltagerne i tabel 1.5.

TABEL 1.5
Deltagere til fokusgruppeinterview

Institution	Informant
Fokusgruppeinterview 1	
Alment Gymnasium	Vicerektor Studievejleder
Alment Gymnasium & HF	Lektor og studievejleder Lektor og studievejleder
Alment Gymnasium	Vicerektor Studievejleder
Fokusgruppeinterview 2	
Teknisk Skole	Uddannelsesleder Underviser
SOSU Skole	Uddannelsesleder
Studenterkursus	Studievejleder Underviser
Handelsskole	Uddannelseschef

Kilde: DAMVAD Analytics 2016

Til fokusgruppeinterviewene blev deltagerne præsenterede for de foreløbige resultater af spørgeskemaundersøgelsen. Det dannede grundlag for en åben diskussion og refleksion medieret af DAMVAD Analytics. Den tilgang sikrer størst mulig frihed til at få relevante pointer frem, samtidig alle relevante temaer bliver vendt.

Fokusgrupperne blev lyd-optaget, samtidig med at der blev taget noter undervejs. Dette datamateriale er blevet kondenseret og kodet for at skabe overblik over den store datamængde. Databehandlingen er fortaget med øje for størst mulig gennemsigtighed og troværdighed overfor deltagernes udsagn.

2 Interviewguide til forundersøgelse

Introduktion

Tak fordi, du tager dig tid til at deltage i dette interview. Vi er i DAMVAD Analytics ved at gennemføre en undersøgelse for Efterskoleforeningen, der handler om efterskoleelevers studiekompetencer og uddannelsesparathed.

Undersøgelsen gennemføres blandt ungdomsuddannelsesinstitutioner, for at få deres syn på efterskoleelevernes studiekompetencer og uddannelsesparathed. Vi vil gerne undersøge, om efterskoleelever har de kompetencer og kvalifikationer, der skal til – og om der generelt er nogle felter, hvor efterskoleelever 'skiller sig ud' fra elever, der ikke har gået på efterskole. I den forbindelse gennemfører vi en række interview med gymnasieskoler, erhvervsskoler, tidligere elever mf. – om efterskoleelevers uddannelsesparathed. Ved uddannelsesparathed forstår vi elevernes faglige, personlige og sociale færdigheder og forudsætninger for at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse¹.

Interviewene skal danne baggrund for et spørgeskema, der skal sendes ud til en række tidligere efterskoleelever og interview med lærere for disse elever på deres nuværende ungdomsuddannelse. Hele undersøgelsen skal munde ud i en skriftlig rapport, der udkommer til vinter.

Interviewet vil vare omkring 30 min. og jeg vil gerne tage et indholdsmæssigt referat, hvis det er okay for dig. Vi vil også gerne have lov til at anvende citater fra interviewet i den endelige rapport. Det er op til dig, om de skal være anonymiseret eller om vi må skrive dit navn. Vi har mulighed for at sende citaterne til dig til godkendelse før vi sætter dem ind i rapporten.

¹ Vi anvender en overordnet forståelse af uddannelsesparathed, der skitseres i Undervisningsministeriets guide til "Vurdering af elevernes personlige og sociale forudsætninger" https://www.uv.dk/sites/default/files/uvn-folder_om_personlige_og_sociale_forudsætninger.pdf og "Uddannelsesparathed - hvad er det?" af Torben Pilegaard Jensen i "Klar, parat, uddannelse – inspiration om uddannelsesparathed", Undervisningsministeriet (2010) <http://www.uvm.dk/Service/Publikationer/Publikationer/Tvaergaende/2010/Klar-parat-uddannelse/Uddannelsesparathed-hvad>

Spørgsmål kun til aftagere inkl. vejledere

Vil du starte med at fortælle om din stilling?

Hvordan arbejder I som ungdomsuddannelsesinstitution med overgange mellem folkeskole/efterskole? (fx intro-forløb, studievejledning, andre tiltag til at støtte overgang/fastholdelse og gennemførelse)

Hvad har I særligt fokus på i arbejdet med overgange?

Hvad er de centrale udfordringer i denne overgang i forhold til elevernes uddannelsesparathed?

Oplever du, at efterskoleelever skiller sig ud i forhold til de øvrige elever? Hvordan? Hvorfor tror du?

Spørgsmål til uddannelsesparathed

Hvilke studiekompetencer ser I som vigtige for, at eleverne lykkes på jeres uddannelse? (fx faglige, sociale og personlige studiekompetencer)

Er der nogen færdigheder, der kendetegner elever, der klarer sig godt på jeres uddannelser? Hvilke? (fx gode faglige færdigheder, selvstændighed, ansvarlighed, gode samarbejdsevner e.l.)

Er der nogen færdigheder, der kendetegner elever, der klarer sig mindre godt på jeres uddannelser? Hvilke? (fx manglende faglige færdigheder, manglende mødestabilitet eller manglende selvværd e.l.)

Spørgsmål til gennemførelse af undersøgelsen

Hvornår oplever I, at den nye uddannelse bliver 'hverdag' for jeres elever?

Hvornår tror du, at det vil være et godt tidspunkt at bede eleverne om at reflektere over deres skift fra folkeskole/efterskole til ungdomsuddannelse?

Hvornår mener du at en lærer vil være i stand til at vurdere eleverne både fagligt og personligt?

Er lærerne bevidste om, hvilke elever, der har gået på efterskole?

Hvordan kontakter vi bedst lærerne i forhold til at spørge dem ind til deres vurdering af konkrete elevs studiekompetencer? E-mail eller telefon?

Spørgsmål kun til efterskoler

Vil du starte med at fortælle om din stilling?

Hvordan arbejder I i jeres vejledningsindsats med at vurdere eleverne uddannelsesparathed i forhold til at vælge den rette ungdomsuddannelse?

Hvad lægger I særligt vægt på i arbejdet med at forberede eleverne til ungdomsuddannelse?

Hvordan oplever I, at uddannelsesparathedsvurdering bliver brugt hhv. hos jer og hos ungdomsuddannelsesinstitutionerne?

Spørgsmål til uddannelsesparathed

Hvilke studiekompetencer ser I som vigtige for at eleverne lykkes på deres ungdomsuddannelse? (hvv. faglige, sociale og personlige studiekompetencer)

Er der nogen færdigheder, der kendetegner elever, der klarer sig godt på deres ungdomsuddannelse? Hvilke? (fx gode faglige færdigheder, selvstændighed, ansvarlighed, gode samarbejdsevner e.l.)

Er der nogen færdigheder, der kendetegner elever, der klarer sig mindre godt på deres ungdomsuddannelse? Hvilke? (fx manglende faglige færdigheder, manglende mødestabilitet eller manglende selvværd e.l.)

Spørgsmål til gennemførelse af undersøgelsen

Hvornår tror du, at det vil være et godt tidspunkt at bede de tidligere eleverne om at reflektere over deres skift fra folkeskole/efterskole til ungdomsuddannelse?

Hvornår mener du at en lærer på en ungdomsuddannelsesinstitution vil være i stand til at vurdere eleverne både fagligt og personligt?

Spørgsmål kun til tidligere elever

Vil du starte med at fortælle lidt om din baggrund? Hvor gammel er du, hvor bor du?

Vil du fortælle lidt om, hvilken efterskole du har gået på, og hvad du laver nu?

Hvordan har du oplevet overgangen fra din efterskole til din ungdomsuddannelse?

- Hvad har været svært? Giv gerne eksempler.
- Hvad har været nemt? Giv gerne eksempler.

Tror du, at det har været nemmere eller sværere for dig at starte på en ungdomsuddannelse fordi, du har været på efterskole? Giv gerne eksempler.

Spørgsmål til uddannelsesparathed

Hvad var årsager til, at du valgte at gå på efterskole? Var der nogen særligt årsag til, at du valgte at gå på efterskole i 10. klasse?

Hvad har det betydet for dig at gå på efterskole i forhold til:

Dit faglige niveau? *Det faglige kunne fx være, at du oplever, du er blevet bedre til dansk eller matematik eller til at planlægge dine opgaver.*

Dine personlige færdigheder? *Det personlige kunne fx være, at du oplever, du er blevet mere motiveret for at tage en ungdomsuddannelse, at du er blevet mere selvstændig eller at du er blevet mere selvsikker.*

Dine sociale færdigheder? *Det sociale kunne fx være, at du oplever, du er blevet bedre til at arbejde sammen med andre og respektere andre menneskers holdninger.*

Er der andet, du synes, du er blevet bedre til efter du har været på efterskole? Giv gerne eksempler?

Outro

Er der noget, du gerne vil tilføje her til sidst, som vi ikke har fået snakket om?

Tak fordi du ville deltage.

3 Spørgeskema til tidligere efterskoleelever

1. Undersøgelse af efterskoleelever og ungdomsuddannelse

Tak fordi du vil være med i undersøgelsen! Vi har brug for at høre din mening.

Spørgsmålene handler om, hvad du har fået ud af at gå på efterskole – særligt i forhold til at fortsætte på en ungdomsuddannelse.

Du går videre i spørgeskemaet ved at trykke 'næste'. Den grønne linje ovenfor viser, hvor langt du er nået. Du kan holde pause undervejs ved at lukke vinduet. Systemet gemmer dine svar. Hvis du får brug for hjælp under vejs, så ring til konsulent Mette Hjort-Madsen i Efterskoleforeningen på tlf. 33 17 97 61 eller skriv til os på analyse@efterskoleforeningen.dk

2. De første spørgsmål handler om din baggrund

3. Hvilket klassetrin gik du på, på efterskolen?

(Angiv kun ét svar)

9. klasse

10. klasse

10. årgang (uden prøve)

4. Hvor gammel er du?

(Angiv kun ét svar)

15

16

17

18

Over 18

5. Hvad er dit køn?

(Angiv kun ét svar)

Pige

Dreng

6. Hvad er din mors uddannelse? Hvis du er i tvivl, kan du prøve at spørge dine forældre.

(Angiv kun ét svar)

Grundskole (Folkeskole, privatskole, ef- terskole)	Gymnasium, HF, studenter- kursus	Erhvervsfaglig (F.eks. tømrer, frisør, kontor- assistent)	Erhvervsaka- demi uddan- nelse (F.eks. datamatiker, laborant)	Professions- bachelor (F.eks. lærer, sygeplejerske, politibetjent)	Universitets- uddannelse (F.eks. gym- nasielærer, læge, jurist)	Ved ikke
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Hvad er din fars uddannelse? Hvis du er i tvivl, kan du prøve at spørge dine forældre.

(Angiv kun ét svar)

Grundskole (Folkeskole, privatskole, ef- terskole)	Gymnasie, HF, studenter- kursus	Erhvervsfaglig (F.eks. tømrer, frisør, kontor- assistent)	Erhvervsaka- demi uddan- nelse (F.eks. datamatiker, laborant)	Professions- bachelor (F.eks. lærer, sygeplejerske, politibetjent)	Universitets- uddannelse (F.eks. gym- nasielærer, læge, jurist)	Ved ikke
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nu kommer der nogle spørgsmål om din tid på efterskole.

9. Hvorfor ville du gerne på efterskole?

Du skal tage stilling til, i hvilken grad de følgende udsagn var med til, at du besluttede at tage på efterskole.

(Angiv kun et svar pr. spørgsmål)

Slet ingen betydning

I mindre grad

I nogen grad

I høj grad

Jeg ville gerne ud-
vikle mig fagligt, fx

blive bedre til dansk og matematik

Jeg ville gerne udvikle mig socialt, fx blive bedre til snakke med andre

Jeg ville gerne udvikle mig personligt, fx blive mere moden

Jeg var i tvivl om hvilken ungdomsuddannelse, jeg skulle vælge

Jeg følte mig ikke parat til at starte direkte på en ungdomsuddannelse

Jeg ville gerne have mere selvtillid

Jeg ville gerne lidt væk hjemmefra

Jeg var træt af at gå i skole

Jeg blev opfordret til det af mine forældre

Jeg ville gerne møde nye venner

Jeg ville gerne dyrke min interesse for fx sprog, sport, musik e.l.

Mine venner skulle på efterskole

Andet

**10. Nu skal du tænke på den vejledning om uddannelse og job, du fik på din efterskole.
Hvem var med til at vejlede dig om uddannelse og job på efterskolen? Vælg alle relevante.**

(Angiv gerne flere svar)

- Uddannelsesvejlederen
- Min kontaktlærer
- Andre lærere
- Forstanderen
- Mine venner
- Mine forældre
- Ingen af ovenstående

Andre

11. Alle efterskoler skal vejlede deres elever om valg af uddannelse og job.

Når du tænker tilbage, hvordan vil du vurdere kvaliteten af den vejledning du fik på din efterskole?

(Angiv kun ét svar)

Ikke god

God

Meget god

Ved ikke

12. Hjalp efterskolen dig med at blive mere afklaret om valg af ungdomsuddannelse? Vælg det udsagn, som passer bedst på dig.

(Angiv kun ét svar)

- Jeg vidste præcis, hvilken ungdomsuddannelse, jeg ville vælge - så efterskolen har ikke haft nogen betydning for mig på det område.
- Jeg blev mere sikker i mit valg af ungdomsuddannelse på efterskolen.
- Jeg vidste slet ikke, hvad jeg ville. Det har efterskolen hjulpet mig til at finde ud af.
- Jeg er stadig usikker på mit valg af ungdomsuddannelse, så efterskolen har ikke rigtig hjulpet mig.

13. Hvis du skal pege på tre ting ved efterskolen, der har udviklet dig som person, hvad er det så? Vælg op til tre.

(Angiv gerne flere svar)

(Vælg op til 3 svaralternativer)

- At bo sammen med nye mennesker, som man ikke har mødt før
- At komme meget tæt på mine lærere, også uden for timerne
- At tage del i pligter som rengøring og køkkentjans
- At rejse til andre lande og kulturer
- At skolen havde særlige fag med fokus på personlig udvikling, fx meditation eller coaching
- At skolen havde en stærk kultur med fokus på fællesskab
- Ingen af ovenstående

Andet (skriv venligst)

**14. Hvis du skal pege på tre ting ved efterskolen, der har givet dig mest rent fagligt, hvad er det så?
Vælg op til tre.**

(Angiv gerne flere svar)

(Vælg op til 3 svaralternativer)

- Fag og fokus på den profil eller linje, jeg havde valgt
- Jeg prøvede at arbejde fagligt på nye måder
- Jeg fik lov til at fordybe mig i noget, som interesserer mig
- Jeg mødte en anden type lærere
- Lærerne havde høje forventninger til mig
- Jeg fik hjælp til lige præcis det, der er svært for mig
- Ingen af ovenstående

Andet (skriv gerne)

15. Hvor går du i skole nu?

(Angiv kun ét svar)

- Grundskole (fx 10. kl. på folkeskole, privatskole, efterskole) - Gå til 37
- Gymnasium, STX
- HF eller studenterkursus
- Erhvervsgymnasium HHX
- Teknisk gymnasium HTX
- Erhvervsskole
- Kunstnerisk uddannelse
- Maritim uddannelse
- Militær uddannelse
- Andet (fx Individuelt tilrettelagt forløb, STU, produktionsskole)
- Jeg går ikke i skole lige nu.

16. Hvorfor går du ikke i skole lige nu? Vælg det udsagn, der passer bedst på dig. - Gå til 37

(Angiv kun ét svar)

Jeg er droppet ud af en ungdomsuddannelse

Jeg kunne ikke komme ind på en ungdomsuddannelse

Jeg har ikke lyst til at gå i skole

Jeg kan ikke gå i skole, fx på grund af sygdom

17. Har du skiftet ungdomsuddannelse siden du startede i sommer?

(Angiv kun ét svar)

Ja

Nej

18. Skiftede du til en anden slags ungdomsuddannelse?

(Angiv kun ét svar)

Ja

Nej

Nu vil vi spørge dig om nogle forskellige ting i forhold til, hvordan du har det med at gå i skole. Du skal prøve at tænke på, hvordan spørgsmålene passer på dig på den skole, du går på nu.

20. Når du tænker på din nuværende skole, i hvor høj grad passer følgende udsagn på dig?

(Angiv kun et svar pr. spørgsmål)

	Passer slet ikke på mig	Passer i mindre grad på mig	Passer i nogen grad på mig	Passer i høj grad på mig
Jeg synes, det er svært, når jeg skal arbejde alene med en opgave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har svært ved at sige fra over for mine klassekammerater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kan godt finde ud af at sige min mening i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg er forberedt til timerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg møder altid til tiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har lyst til at lære nye ting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg deltager aktivt i timerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jeg ved, hvad jeg gerne vil opnå med min uddannelse

Nu kommer der nogle spørgsmål om dig og det sociale i din klasse. Du skal prøve at tænke på, hvordan udsagnene passer på dig i den klasse, du går i nu.

22. Når du tænker på dig selv og din klasse, i hvor høj grad passer følgende udsagn på dig?

(Angiv kun et svar pr. spørgsmål)

	Passer slet ikke på mig	Passer i mindre grad på mig	Passer i nogen grad på mig	Passer i høj grad på mig
Jeg er dårlig til at samarbejde med andre i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg engagerer mig i sociale aktiviteter, fx festudvalg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selv om jeg er uenig med nogen, lytter jeg til deres argumenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg hører efter, når min lærer siger noget	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har mange venner, som er forskellige fra mig selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg er god til at inddrage andre, når vi er fælles om en opgave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nu vil vi spørge dig om nogle faglige emner. Du skal prøve at tænke på, hvordan udsagnene passer på dig, når du er i skole.

24. Når du tænker på, hvordan du har det med de faglige krav i skolen, i hvor høj grad passer følgende udsagn på dig?

(Angiv kun et svar pr. spørgsmål)

	Passer slet ikke på mig	Passer i mindre grad på mig	Passer i nogen grad på mig	Passer i høj grad på mig
Jeg ved, hvad jeg interesserer mig for	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg bliver nemt stresset over de faglige krav	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kan godt finde på at søge efter mere viden om emner, vi har om i timerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kan godt forholde mig kritisk til viden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg synes det er svært, at læreren skal bestemme, hvad vi skal lave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har ofte svært ved at følge med i timerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25. Efterskolens betydning

Som det næstsidste beder vi dig vurdere den betydning, efterskolen har haft for din udvikling personligt, socialt og fagligt i forhold til at gå på en ungdomsuddannelse.

26. Personligt

27. I hvilken grad synes du, at efterskolen har bidraget til at du kan:

(Angiv kun et svar pr. spørgsmål)

	Efterskolen har slet ikke bidraget	Efterskolen har i min- dre grad bidraget	Efterskolen har i no- gen grad bidraget	Efterskolen har i høj grad bidraget
Arbejde alene med en opgave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sige fra overfor klassekammerater	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sige din mening i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Være forberedt til timerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Møde til tiden hver dag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Har lyst til at lære nye ting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltage aktivt i ti- merne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vide, hvad du vil opnå med din ud- dannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28. Socialt

29. I hvilken grad synes du, at efterskolen har bidraget til at du kan:

(Angiv kun et svar pr. spørgsmål)

	Efterskolen har slet ikke bidraget	Efterskolen har i mindre grad bidraget	Efterskolen har i nogen grad bidraget	Efterskolen har i høj grad bidraget
Samarbejde med andre i klassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltage i sociale aktiviteter, som fx festudvalg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lytte til nogen, selv om du er uenig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Høre efter når læreren siger noget	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indgå venskaber med nogen, som er forskellig fra dig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inddrage andre, når I er fælles om en opgave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

30. Fagligt

31. I hvilken grad synes du, at efterskolen har bidraget til at du kan:

(Angiv kun et svar pr. spørgsmål)

	Efterskolen har slet ikke bidraget	Efterskolen har i mindre grad bidraget	Efterskolen har i nogen grad bidraget	Efterskolen har i høj grad bidraget
Vide, hvad du interesserer dig for	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Håndtere de faglige krav uden at blive stresset	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
/har lyst til at søge efter mere viden om faglige emner fra timerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acceptere at læreren bestemmer, hvad I skal lave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Følge med i timerne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forholde dig kritisk til viden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. Allersidste spørgsmål...

Tak fordi du ville besvare spørgeskemaet. I forbindelse med undersøgelsen skal vi også tale med nogle lærere på ungdomsuddannelser om deres syn på efterskoler.

33. Hvis vi må have lov til at kontakte din ungdomsuddannelsesinstitution, så skriv navnet på din nuværende skole her:

Måske får vi også brug for at kontakte dig igen for at få navnet på en af dine lærere, som måske kunne have lyst til at være med i et interview. Hvis vi må kontakte dig igen, så skriv dit mobilnummer her:
(Vi deler det ikke med andre og bruger det ikke til andet)

35. Mobilnr.

(Angiv værdi)

□ -----

36. Tak

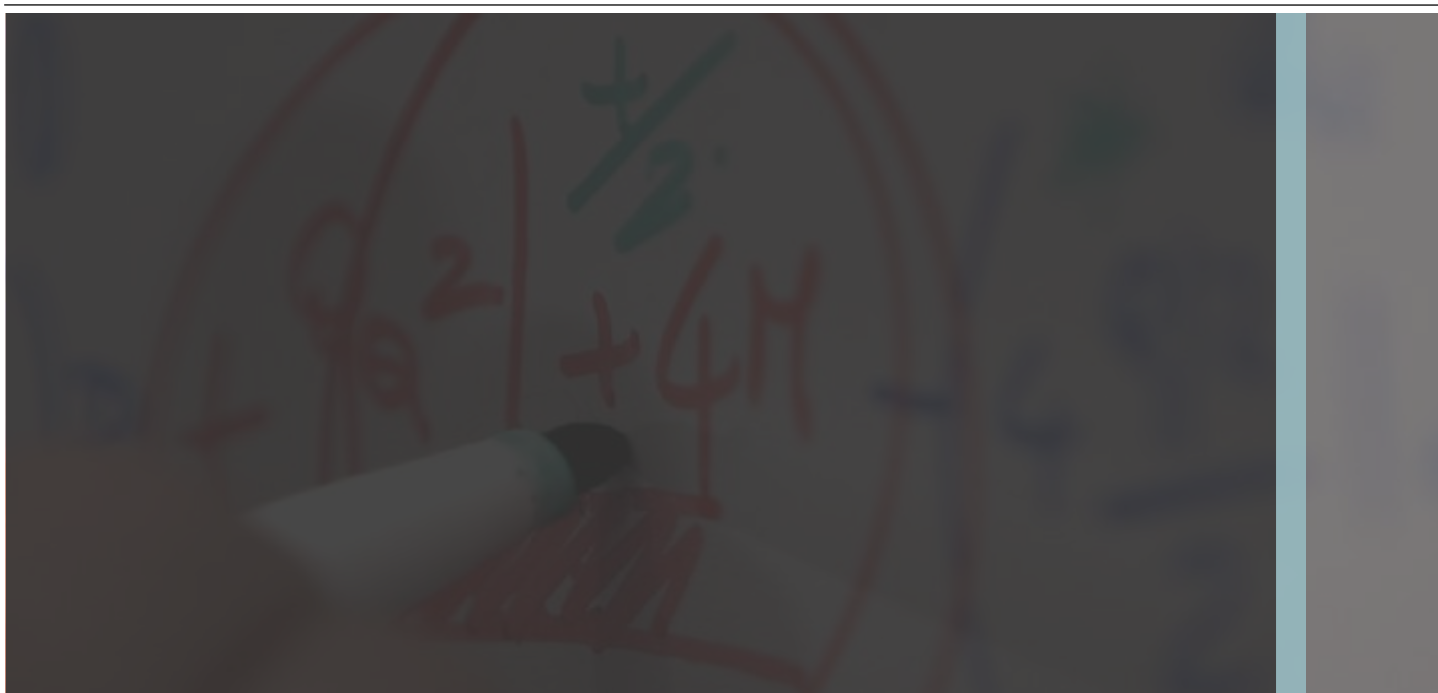
Tak fordi du besvarede spørgeskemaet. Du bidrager til at gøre efterskolerne endnu bedre.

37. Tak

Undersøgelsen handler om overgangen fra efterskolen til en ungdomsuddannelse. Du har svaret, at du enten går i grundskole eller ikke er i uddannelse lige nu. Derfor slutter undersøgelsen her. Tak fordi, du tog dig tid til at svare.

4 Interviewguide til fokusgruppeinterview

Tema	Spørgsmål
Vejledning om ungdomsuddannelse	<p>Undersøgelsen viser, at de unge lytter meget til uddannelsesvejlederen og deres egne forældre, når de skal vælge ungdomsuddannelse.</p> <p><i>Hvad er jeres refleksioner omkring hvilke krav det stiller i vejledningen af de unge på efterskolerne?</i></p> <p>Undersøgelsen viser, at en mindre andel af efterskoleeleverne efter deres efterskoleophold stadig er i tvivl om deres valg af ungdomsuddannelse. Undersøgelsen viser også, at en meget lille andel af de tidligere efterskolelever ikke går på en ungdomsuddannelse.</p> <p><i>Hvad ser I på den baggrund som styrkerne i vejledningen på efterskolerne?</i></p> <p>Samtidig viser undersøgelsen, at en mindre andel af de unge oplever, at efterskolen har bidraget til, at de ved, hvad de skal bruge deres uddannelse til efterfølgende.</p> <p><i>Er der noget, efterskolerne kan gøre bedre i forhold til at vejlede eleverne? Hvad?</i></p>
Overgange mellem efterskole og ungdomsuddannelse	<p>Undersøgelsen viser, at de unge i mindre grad oplever, at efterskoleopholdet har bidraget til, at de er forberedte til timerne og hører efter, når læreren taler.</p> <p><i>Hvordan oplever I, at unge, der har gået på efterskole håndterer overgangen fra efterskole til ungdomsuddannelse?</i></p> <p><i>Er det anderledes end for elever, der kommer direkte fra folkeskolen? Hvordan?</i></p> <p><i>Er der noget, efterskolerne kan gøre for yderligere at styrke de unges overgang fra efterskole til ungdomsuddannelse? Hvad?</i></p>
Personlige kompetencer	<p>Undersøgelsen viser, at de unge vælger et efterskoleophold, fordi de gerne vil udvikle sig personligt og socialt.</p> <p><i>Hvordan oplever I de tidligere efterskoleelevers personlige kompetencer?</i></p> <p><i>Adskiller de sig på nogle områder fra elever, der kommer fra folkeskolen?</i></p> <p><i>Har de nogen særlige styrker eller udfordringer? Hvilke?</i></p>
Sociale kompetencer	<p>Undersøgelsen viser, at de unge oplever, at efterskolen har bidraget til, at de kan indgå i venskaber med folk, der er forskellige fra dem selv.</p> <p><i>Hvordan oplever I de tidligere efterskoleelevers sociale kompetencer?</i></p> <p><i>Adskiller de sig på nogle områder fra elever, der kommer fra folkeskolen?</i></p> <p><i>Har de nogen særlige styrker eller udfordringer? Hvilke?</i></p>
Faglige kompetencer	<p><i>Hvordan oplever I de tidligere efterskoleelevers gode faglige kompetencer?</i></p> <p><i>Adskiller de sig på nogle områder fra elever, der kommer fra folkeskolen?</i></p> <p><i>Har de nogen særlige styrker eller udfordringer? Hvilke?</i></p>



DAMVAD
ANALYTICS

Havnegade 39
DK-1058 Copenhagen K